



Grădinița cu Program Prolungit „Speranța” Oradea

Str.Calea Bihorului, nr. 53, loc. Oradea, jud. Bihor

Tel/fax: 0359/412088

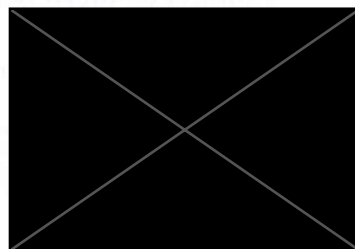
gppsperanta@gmail.com

<http://www.gradinitasperantaoradea.ro/>

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din 28.09.2026

Aprobat în Consiliul de Administrație din 29.09.2026

Nr. 1107 din 28.09.2026



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026-2030

Motto:

„Învățat este omul care nu termină niciodată de învățat”

(Lucian Blaga)

Comitet de lucru pentru elaborarea și revizuirea PDI

Responsabil: [REDACTED]
Membri: [REDACTED]
-prof. [REDACTED]
-prof. [REDACTED]

Elaborat în 28.09.2026

CUPRINS

CONTEXT LEGISLATIV – documente care stau la baza fundamentării PDI.....4-5

ARGUMENT/JUSTIFICAREA PLANULUI5-8

Capitolul I

1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

- 1.1. Elemente de identificare a organizației școlare.....8-9
- 1.2. Scurt istoric.....9-10
- 1.3. Resurse umane, materiale și financiare.....10-17
- 1.4. Pregătirea preșcolarilor/Activități educative și extracurriculare.....17-18
- 1.5. Calitatea managementului educațional.....18-20
- 1.6. Cultura organizațională.....20-22
- 1.7. Relații cu comunitatea.....22
- 1.8. Organigrama.....23
- 2. ANALIZA DE NEVOI**
- 2.1. Diagnoza mediului intern- Analiza S.W.O.T.....24-26
- 2.2. Analiza mediului extern- Analiza P.E.S.T.E.....26-28

Capitolul II

1. STRATEGIA DE DEZVOLTARE

- 1.1. Viziunea.....28
- 1.2. Misiunea.....29-30
- 1.3. Ținte/opțiuni strategice.....31-34

Capitolul III

1. PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR

- 1.1 Implementarea strategiei.....34-35
- 1.2 Monitorizarea/evaluarea activităților.....36-37

CONTEXT LEGISLATIV

Documente care stau la baza fundamentării planului de dezvoltare instituțională:

- *Legea 198/2023 pentru învățământului preuniversitar, cu completările și modificările ulterioare;*
- *Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;*
- *OME nr. 6072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior;*
- *Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;*
- *Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E nr. 5726/ 2024;*
- *O.M.E.C. nr. 6106/ 2020 Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare;*
- *OMEC nr. 3986/2025 - Metodologia privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar;*
- *Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;*
- *Ordinul MEC nr. 3194/2026 privind structura anului școlar 2026 – 2027;*
Ordinul ME nr.4151/2022 pentru completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.561/2011
- *OMENCS nr. 6134/2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar;*
- *Ordinul nr. 6696/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2026-2027;*
- *Legea nr.272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și legislația subsecventă;*
- *Legea nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public, cu modificările și completările ulterioare;*
- *Acte nonnative privind drepturile și protecția minorităților naționale în România;*
- *Ordinul M.E.N. nr.3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei –cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;*
- *Ordinul pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților / instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirii, Nr. 5487/ 31.08.2020 Ministerul Educației și Cercetării; Nr. 1494 /31.08.2020, Ministerul Sănătății;*

- *Ordinul 1456 / 28.08.2020 pentru aprobarea normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor;*
- *HG 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare, de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă;*
- *Metodologia de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a furnizorilor de educație timpurie;*
- *OMECTS nr. 5565/2011 Regulamentul privind regimul actelor de studii și a documentelor școlare;*
- *Ordinul Ministrului educației pentru aprobarea Metodologiei – cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;*
- *OMECTS nr. 6143/2011 cu modificările și completările ulterioare, pentru aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;*
- *Convenția cu privire la drepturile Copilului, UNICEF, 1989;*
- *Ordinul Ministrului Educației privind aprobarea Reperelor fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere până la 6 ani;*
- *Ghidul metodologic privind Sistemul national de indicatori pentru educație (SNIE).*
- *Ordinele, notele, notificările și precizările MEC;*

ARGUMENT/JUSTIFICAREA PLANULUI

Dinamica societății de astăzi implică în mod necesar viziune, prognoză și diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a **Planului de Dezvoltare Instituțională** (pe care-l vom denumi în continuare PDI) presupune atingerea performanței la nivelul Grădiniței cu Program Prelungit „Speranța” Oradea în perioada 2026 – 2030.

Echipa de proiect a ales această durată de viață de 4 ani, ținând cont de prevederile cuprinse în Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare, raportate la noile cerințe privind standardele de calitate în învățământul preuniversitar, la modificări referitoare la schimbarea structurii Consiliului de Administrație, recrutarea personalului didactic la nivelul unității, precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată grădinița.

Grădinița funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al persoanei juridice inițitoare (Fundatia Bucuria Speranței) a structurii de conducere al acesteia, al personalului grădiniței, al copiilor și al părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al acestuia derivă din cel anterior (2022-2026), permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țințelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul **optimizării** permanente a întregii activități (servicii educaționale, de îngrijire și hrănire a copiilor, creșterea gradului de siguranță instituțională, continuitate în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Grădiniței cu Program Prelungit „Speranța” Oradea) în concordanță cu normele legislative, metodologiile și reglementările prevăzute cu caracter obligatoriu în învățământul preșcolar.

Am formulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât PDI 2026-2030 să continue progresul atins prin cel anterior, să reflecte normativele legislative în

vigoare, cerințele societății actuale și valorile europene.

Documentul de față are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și menține coerența strategiei pe termen lung a grădiniței, cu obiectivul final: **calitatea actului educațional**.

PDI al unității este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a grădiniței.

PDI reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți), elaborarea pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale.

S-au avut în vedere următoarele aspecte: **elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a copiilor de-a lungul învățământului preșcolar; ofertă educațională cu accent pe formarea unui copil educat, independent, sociabil, ușor adaptabil permanentelor transformări și evoluții ale societății; centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate deosebite; crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne; stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul primar; profesionalizarea actului managerial; asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă a acesteia.**

Planul de Dezvoltare Instituțională al grădiniței reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative, având următoarele repere:

- Este centrat pe eficiență și concentrarea atenției asupra finalităților educației timpurii (sprijinirea copilului preșcolar în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi, aptitudini, atitudini necesare acestuia la intrarea în școală și pe tot parcursul vieții);
- Fundamentat pe date actualizate obținute prin analiza contextului și factorilor de risc de natură demografică, socio-economică și culturală în care funcționează organizația furnizoare de educație pentru perioada 2022-2026.
- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului grădiniței posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității grădiniței;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul grădiniței, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale, etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii grădiniței în întregul ei.

În contextul legislativ actual, când se produc o serie de schimbări privind reforma învățământului românesc, este imperios necesar ca unitatea noastră de învățământ să se înscrie pe coordonatele reformei educației, ceea ce impune elaborarea unor noi documente de proiectare orientate pentru a realiza dezvoltarea instituțională și recunoașterea Grădiniței cu Program Prelungit „Speranța” Oradea ca furnizoare de servicii educaționale de calitate pentru nivelul de învățământ preșcolar.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, Grădinița cu Program Prelungit „Speranța” Oradea va promova valorile și practicile societății democratice, iar misiunea ei este să

orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața personală și socială.

1. Ce suntem?

Suntem o grădiniță particulară;

Suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de a oferi o educație de calitate materializată prin muncă asiduă, dăruită idealurilor de performanță;

Suntem copiii care știu că vor păși cu încredere spre școală în Clasa pregătitoare;

Suntem consecvenți în a acționa cu dăruire profesională și corectitudine; suntem noi, Grădinița cu Program Prelungit „Speranța” Oradea .

2. Ce vom fi?

Vom fi viitorul așa cum îl visăm;

Vom fi cei care vor semăna în continuare educația bunului simț și a dorinței de foarte bine;

Vom fi mereu pe direcția cea bună pentru îndeplinirea obiectivelor pe care ni le- am propus;

Vom parcurge un drum ascendent spre perfecționarea procesului de învățămînt, ca rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână trei elemente esențiale: preșcolarii, părinții și calitatea a tot ceea ce întreprindem, ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.

Am realizat un plan de dezvoltare instituțională cu durata de patru ani, al cărui scop principal este furnizarea unei educații de calitate la standarde europene. Planul este un set de intenții privind orientarea dezvoltării instituționale conform misiunii și a unor scopuri generale de schimbare motivată, a unui sistem de selectare a opțiunilor strategice de acțiune care să conducă la rezultatele concrete așteptate.

Argumentăm alegerea perioadei pe durata a patru ani considerând-o ca optimă pentru realizarea componentei strategice, „perene” (misiunea, țintele/opțiunile strategice), dar și a componentei operaționale (programe, activități, acțiuni concrete prin care se ating țintele).

Prin PDI, personalul grădiniței primește o direcție și un țel de îndeplinit, sublinierea scopurilor și obiectivelor grădiniței. Acesta este un document de lucru pentru grădiniță. El se bazează pe analiza nivelului actual de performanță, evaluează modul în care tendințele actuale și factorii care vor acționa în viitor pot avea un impact asupra grădiniței și stabilește priorități și ținte pentru ameliorarea activității viitoare.

Echipa managerială a gândit **PDI 2026-2030** din mai multe perspective:

-**strategic**- axat pe anticiparea schimbărilor, pe elaborarea unor planuri realiste, eficiente, și implementarea acestora pentru realizarea obiectivelor grădiniței, centrate pe performanță și progres;

-**tactic** –reorientat spre criterii de calitate, pus în practică etapizat, cu mijloacele și resurse existente, dar și altele cu altele noi, cu responsabilizare clară pe ținte;

-**tehnic** – reconfigurare ca instrument de lucru și operaționalizare proactivă.

Cheia punerii în practică a acestui plan este promovarea drept prioritate strategică a refundamentării identității grădiniței.

Reconceperea planului de dezvoltare vizează identificarea unor instrumente noi, eficiente și operaționalizarea a ceea ce strategic și tactic reprezintă: modul de organizare a resursei umane *generatoare* de calitate, susținute, desigur, de resurse financiare *asigurate* de viabilitate.

Scopul acestui plan este să contribuie la ameliorarea permanentă a calității învățării și predării printr-un proces de planificare continuă, eficientă, evaluare și revizuire;

Beneficiile utilizării P.D.I:

- va stimula eficacitatea grădiniței și va asigura condițiile pe baza cărora toți cei implicați în procesul de planificare și punere în practică a PDI vor avea o

- înțelegere comună asupra politicilor, procedurilor și practicilor;
- va furniza un mecanism pentru stabilirea priorităților și alocarea resurselor;
- va asigura ameliorarea calității învățării și predării;
- va asigura optimizarea și creșterea calității și va servi la ridicarea standardelor de formare a copiilor pentru etapa școlarității.

Elaborarea planului de dezvoltare instituțională este justificată pe de o parte de necesitatea de a asigura calitatea serviciilor educaționale oferite beneficiarilor și pe de altă parte de stabili o direcție de creștere și dezvoltare a instituției noastre.

Fezabilitatea și oportunitatea planului este întărită de direcția în care vor fi îndreptate energiile factorilor educaționali, calitatea comunicării, nivelul de satisfacție și mândrie profesională a colectivului grădiniței, gradul de conștientizare față de problematica educației timpurii, răspuns solicitărilor de acreditare a nivelului de învățământ preșcolar.

Necesitatea și oportunitatea acestui nou PDI decurge din nevoia de a implementa schimbările intervenite în raport cu standardele naționale de calitate, stabilindu-ne noi ținte, noi direcții de acțiune dar ținând cont de cele din PDI-ul anterior, continuând noi situații de administrare și coordonare a sarcinilor proprii dezvoltării.

Capitolul I

1.DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1.1. Elemente de identificare a organizației școlare

Denumirea instituției școlare: Grădinița cu Program Prelungit „SPERANȚA” Oradea

Adresa: str. Calea Bihorului, nr.53, loc. Oradea, jud. Bihor,

Cod poștal: 410118

Tel./fax – 0359 412088

E-mail: gppsperanta@gmail.com

Web Site <http://www.gradinitasperantaoradea.ro/>

Anul înființării: septembrie 2022

Forma juridică: particulară, cu taxă

Tipul unității: cu program prelungit

Limba de predare – română

Trăsături caracteristice:

Populația preșcolară

Număr preșcolari: 104

Număr de grupe: 5

Proveniență: mediul urban si rural

Personalul instituției preșcolare

Personal didactic: 12

-10 prof. educație timpurie-contract de muncă, normă întreagă,(8 calificate, 2 an III la PIP)

-1 director- contract de muncă, ½ normă, calificat

-1 prof. psihopedagog/logoped- contract de muncă, 8 ore/săptămână, calificat

Colaboratori: 3

- medic nutriționist- contract de colaborare, calificat

- medic școlar – contract de colaborare, calificat

- medic stomatolog – contract de colaborare, calificat

Personal didactic auxiliar: 2

-1 secretar- contract de muncă, ½ normă, calificat

-1 administrator de patrimoniu- normă întragă, contract de munca, calificat

Personal nedidactic: 4

-3 îngrijitoare copii- contract de muncă, normă întreagă, calificate.

-1 asistent medical- contract de muncă, normă întreagă, calificat

Programul instituției : 7⁰⁰-19³⁰

Program preșcolari : 7³⁰-17⁰⁰

Servicii oferite – educație și instrucție, dezvoltare personală, îngrijire, protecție, asistență logopedică, asistență medicală

1.2. Scurt istoric

Grădinița cu Program Prelungit „Speranța” Oradea este o instituție particulară, cu program prelungit, care funcționează din septembrie 2022, înființată de către Fundația Bucuria Speranței Oradea în incinta imobilului din str. Calea Bihorului, nr.53, loc. Oradea, jud. Bihor. Sediul grădiniței se află într-o clădire deosebită, ce se încadrează în specificul zonei, clădirea fiind una modernă, adaptată cerințelor din standardele de acreditare și specifică nivelului de învățământ preșcolar.

Preocuparea pentru investiția în copii, acei mici lăstari ce tocmai răsar, nu este de ultim moment. Ea își are rădăcinile în numeroasele proiecte pe care Fundația Bucuria Speranței le-a început încă de la înființarea sa. Importanța pentru educația copiilor și grija față de ei pe toate planurile sunt linii trasate de către fundație și ne învață că ei sunt la fel de importanți ca noi, adulții.

Fundația Bucuria Speranței Oradea desfășoară activități cu copiii organizate pe mai multe domenii: școala duminicală, care are loc în fiecare duminică într-un cadru organizat și bine structurat, la care participă în jur de 200 de copii săptămânal; corul de copii; fanfara, unde se începe predarea bazelor muzicii, urmată de practica la instrumente; tabere pentru copii și activități de tip VBS; festivaluri de Crăciun și multe altele. Toate acestea sunt realizate din dragoste pentru copii și astfel conducerea fundației a hotărât înființarea unei grădinițe.

Atmosfera plăcută de comunicare, deschiderea către orice inițiativă benefică pentru grădiniță, organizarea diverselor concursuri și activități, spiritul cooperant și eficient al cadrelor didactice, relațiile destinate între conducerea grădiniței și cadrele didactice sunt elemente ce caracterizează mediul în care se învață în grădinița noastră.

Procesul instructiv-educativ care se desfășoară aici, pus sub semnul cultivării spiritului liber în gândire și acțiune, urmărește formarea cetățeanului României și al Europei de mâine, capabil să se integreze cu succes, atât în celelalte forme de învățământ, cât și pe piața muncii și în societate, să înțeleagă sensul progresului omenirii și să-și găsească locul cel mai potrivit în societate, în concordanță cu preferințele și aptitudinile sale.

1.3. Resurse umane, materiale și financiare

La înființare (anul 2022-2023), grădinița a început să funcționeze cu un număr de 3 grupe și un efectiv de 60 copii. Dinamica numărului de preșcolari, respectiv grupe, după un recensământ realizat este următoarea:

A) Structura grupelor/copiilor preconizați la 01.09. 2022

La început ne-am propus înființarea a 3 grupe, după cum urmează:

CE NE-AM PROPUS pentru perioada 2022-2026

2022-2023 (I an)	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
3 grupe	nr. copii	nr. grupe	nr. copii	nr. grupe	nr. copii	nr. grupe
60 copii	60	3	60	3	80	4

CE AM REALIZAT

An școlar 2022-2023

Total nr. grupe	Nr. grupe/nivele de vârstă	Nr.copii/grupă	Nr. total copii înscriși
3	1 gr.mică	20	60
	1 gr.mijlocie	20	
	1 gr.mare	20	

An școlar 2023-2024

Total nr. grupe	Nr. grupe/nivele de vârstă	Nr.copii/grupă	Nr. total copii înscriși
3	1 gr.mică	23	68
	1 gr.mijlocie	22	
	1 gr.mare	23	

An școlar 2024-2025

Total nr. grupe	Nr. grupe/nivele de vârstă	Nr.copii/grupă	Nr. total copii înscriși
3	1 gr.mică	22	68
	1 gr.mijlocie	23	
	1 gr.mare	23	

An școlar 2025-2026

Total nr. grupe	Nr. grupe/nivele de vârstă	Nr.copii/grupă	Nr. total copii înscriși
4	2 gr.mici	44/22	93
	1 gr.mijlocie	23	

	1 gr.mare	26	
--	-----------	----	--

B) Perspectiva numărului de preșcolari și grupe în perioada septembrie 2026 – august 2030

2026-2027		2027-2028		2028-2029		2029-2030	
nr. copii	nr. grupe	nr. copii	nr. grupe	nr. copii	nr. grupe	nr. copii	nr. grupe
107	5	128	6	132	6	132	6

Grădinița „Speranța” se dorește a fi o instituție incluzivă, fiecare copil este acceptat, îndrumat și valorizat în funcție de disponibilități și trebuințe, încât să înregistreze progres, promovează o **educație pentru fiecare**, o educație centrată pe copil și pe dezvoltarea globală a acestuia. Suntem în slujba copilului așa cum și deviza grădiniței o spune: **“Totul pentru copii”**.

Ne dorim ca în instituția noastră să îmbinăm în chip fericit tradiția cu modernitatea, îndrumând pașii copiilor pentru a descoperi tainele lumii în care trăiesc și pentru a se integra cu succes în ea.

C) Structura personalului didactic pe categorii de vârstă și vechime la:

01.09.2026

Nr. Crt.	Total personal didactic	Categorie de vârstă							
		20-25	25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	Peste 55
12		3	1	4	2	1	-	1	-

Nr.crt	Anul Tranșa	Total personal didactic	Vechime							
			An școlar 2026-2030							
			0-2	2-6	6-10	10-15	15-20	20-25	25-30	Peste 30
		12	4	-	5	1	1	-	-	1

D) Reprezentarea resursei umane la 01.09.2026
CADRE DIDACTICE: 12

- calificate – 10 cadre didactice 90%
- cu studii superioare (licență) – 10 cadre didactice 90%
- în curs de calificare-2 an III la PIP
- 4 debutanți, 5 cu definitivat, 2 cu grad II, 1 cu grad I,
- cu experiență în învățământ: 8

CADRE DIDACTICE AUXILIARE: 2

- calificat 100%
 - secretar – cu studii superioare
 - administrator patrimoniu - cu studii superioare

PERSONAL ADMINISTRATIV: 3

- 2 îngrijitoare copii- curs de calificare parcurs, studii medii
- asistent medical – cu studii postliceale

E) Servicii oferite

Nr.crt.	Denumirea serviciului	Activități specifice
1.	Serviciul educațional	-educație conform curriculumului național Curriculum pentru educație timpurie 2019 ; - curriculum la decizia grădiniței-CDG/CDEOȘ ; - derulare de proiecte educaționale; -derularea unui program atractiv de activități educative și extrașcolare; -derularea de activități în cadrul campaniilor educative -activitate de consiliere a părinților.
2.	Serviciul de asistență medicală	- servicii medicale prin cabinetul medical; - prezența zilnică a cadrului sanitar în instituție; -asigurarea unui program eficient de activități sanitare; -respectarea regulilor de igienă în spațiile destinate preșcolarilor/bucătărie/acces în unitate/curte; - prezența o dată pe săptămână și ori de câte ori se impune a medicului școlar;
3.	Serviciul nutrițional	-meniu zilnic pentru copii elaborat de nutriționist-în regim catering; - existența spațiului pentru depozitarea alimentelor dotat conform normelor DSP; - prezența o dată pe lună a nutriționistului în derularea activităților cu preșcolari; - consum de alimente sănătoase, preparate în regim catering sub supravegherea unui nutriționist; - consum zilnic de legume și fructe; - consum zilnic de lapte, apă, etc;
4.	Serviciul de îngrijire, ocrotire	- îngrijitoarele supraveghează copiii la toaletă; -îngrijitoare cu atribuții specifice pentru sprijinirea copiilor la servirea mesei; -îngrijitoare care efectuează curățenia, dezinfecția spațiilor; -personal didactic, auxiliar și nedidactic care îngrijesc,

		ajută și protejează copiii pe tot parcursul zilei.
5.	Serviciul de asistență psihologică/logopedică	- existența unui specialist în psihopedagogie/logopedie de 4 ori pe săptămână.

F) Structura spațiilor de învățământ

Nr.c rt.	Clădire grădiniță	Adresă / telefon	Suprafața utilă	Spații/destinații
1.	G.P.P. „Speranța”	Str. Calea Bihorului, nr.53, loc. Oradea, jud. <i>Bihor</i> cod poștal: 410118 Tel./fax – 0359 412088 E-mail: gppsperanta@gmail.com	-etaj II: 223,37 mp -etaj I: 204,13 mp -parter: 207,72 mp -spațiu de joacă: 240 mp Total: 875,22 mp	-3 holuri; -1 vestiar copii; - 6 săli de grupă cu dormitoare; -1 cabinet școlar de asistență psihopedagogică; -1 sală de educație fizică și sport; - 2 spații de joacă; - 1 sală pentru servit masa; - 1 oficiu/bucătărie (catering) -5 grupuri sanitare; - 1 cabinet medical/izolator; - 1 secretariat/ cabinet director; - 1 arhivă; - 1 magazie; - 1 vestiar personal;

Spațiul de joacă din curtea exterioară are o suprafață de 240 m² conform normelor în vigoare, fără arbuști spinoși și/cu fructe otrăvitoare, acoperit cu iarbă. Este compus din două terenuri dotate cu sisteme de joacă care respectă normele de siguranță.

Imobilul are asigurate următoarele utilități:

- Apă potabilă rece
- Apă caldă menajeră
- Canalizare
- Energie electrică, gaz și apă termală

Încăperile grădiniței au fost compartimentate din tâmplărie PVC cu paneluri și geamuri de termopan, cu tencuială și vopsele lavabile de interior de către firmă autorizată.

Sălile de grupă sunt asigurate cu ventilație naturală.

Instalațiile de încălzire și sanitare sunt noi, executate de firmă autorizată. Materialele tehnico-sanitare și obiectele sanitare utilizate se supun acțiunii de dezinfectare.

În fiecare an, în luna august (când grădinița nu funcționează) toate spațiile grădiniței sunt igienizate prin lucrări de: zugrăvit, recondiționări (aplicarea ușii principale la intrarea de la etaj, instalații sanitare și electrice), reparații (încălzire în pardoseale, geamuri), achiziționări de covoare în sălile de clasă, etc.

Anexa alimentară, WC –urile, cabinetul medical - sunt asigurate cu apă rece și apă caldă, asigurând norma igienică de consum de apă potabilă.

Funcționarea și întreținerea blocului alimentar corespund normelor sanitare pentru preluarea meniului preșcolarilor de la catering. Anexa bucătărie(catering) este dotată cu frigider, congelator, masă, chiuvetă din inox, racordată la rețeaua de apă și canalizare.

Chiuvetele sunt din inox, racordate la rețeaua de apă și canalizare.

Pereții sălilor de grupă sunt zugrăviți în culori deschise cu vopsea lavabilă tratată cu soluție anti-bacteriană și anti-mucegai; Ferestrele sunt prevăzute cu jaluzele, draperii de culori deschise .

Toate încăperile sunt dotate cu iluminat natural direct si lateral cu exceptia spațiului de depozitare și a grupurilor sanitare din cabinetul medical și a personalului; Corpurile de iluminat artificial (spoturi, becuri incandescente și tuburi luminiscente) asigură o iluminare uniformă a tuturor încăperilor;

Instalația electrică - Proiectul are la bază planuri și scheme furnizate de beneficiar realizate în conformitate cu normativele specifice în vigoare. Grădinița este alimentată cu energie electrică prin intermediul rețelei de distribuție electrică Electrica Furnizare existentă, prevăzută în proiectul de instalație .

Încălzirea spațiului este asigurată de centrală proprie, montată de către persoane autorizate cu respectarea normelor specifice în vigoare; (temperatura aerului în grupe în perioada rece este de 23-25 grade, iar în anotimpul cald al anului ventilația se face natural);

Pardoseala din obiectiv este acoperită cu:

- plăci de gresie în antree, holuri, la cabinetul medical/izolator, grupurile sanitare, magazie, cabinetul școlar de asistență psihopedagogică, anexă bucătărie(catering), secretariat/ cabinet director, arhivă, spațiu de depozitare materiale didactice, vestiar, vestiar copii.

- parchet laminat în sălile de clasă/grupă/ dormitor, sala multifuncțională, sala de educație fizică și sport, biblioteca școlară/ centru de informare și documentare; sala pentru servit masa.

Încălzirea grădiniței se face prin pardosea. Sistemul de mentenanță al grădiniței este asigurat de o firmă de specialitate. Obiectivul este prevăzut cu geamuri termopan, acestea asigurând izolație termică și fonică foarte bună.

Dotări cu mobilier

Mobilierul utilizat în activitățile cu copiii este confecționat corespunzător taliei și vârstei acestora atât din punct de vedere fizic, cât și estetic. Mobilierul pentru preșcolari este format din măsuțe și scăunele (în sălile de grupă), mese cu băncuțe(în sala de mese), dulapuri pentru material didactic, etajere pentru jucării și dulapuri pentru vestiarul copiilor. Sălile de grupă funcționează și pe post de dormitoare, fapt pentru care sunt prevăzute cu paturi de campanie individuale.

Unitatea este prevăzută cu mobilier pentru personalul didactic și nedidactic: scaune și dulap de vestiar.

Curtea grădiniței

Curtea grădiniței se întinde pe o suprafață de 240 m² amenajată corespunzător (o zonă pentru desfășurarea jocurilor de mișcare, o altă dotată cu echipamente de joacă: tobogan, leagăne, tunel, șotron, o zonă de lucru dotată cu mobilier de grădină).

Curtea este îngrădită și pavoazăată cu flori, arbuști, bănci pentru relaxare astfel încât activitățile desfășurate în aer liber sunt cele mai apreciate de preșcolari.

Sistem de supraveghere video, accesul pe baza de cod, interfon.

G) Situația echipamentelor existente la 01.09.2026

NR. CRT.	CALCULATOARE/ LAPTOP				ALTE ECHIPAMENTE/DOTĂRI															
	Total	Utilizate de copii	Utilizate de cadrele didactice	Utilizate de administrație și conducere	Imprimanta	Aspiratoare	Tabla Smart	Laminator	TV monitoare	Statie amplificare	Tabla magnetică	Video-proiector	Ecran de proiecție	Flipchart	Fond carte biblioteca	Aparat foto	Camere audio-video	Sistem upraveghere svideo	Sitem de interfomie	Telefon / Fax - uri
	7	-	5	2	7	2	5	1	4	1	5	1	1	5	950 cărți	1	19	1	1	1

H) Situația financiară

Resursele financiare sunt asigurate prin finanțarea/preșcolar de la bugetul local, taxa de școlarizare și de către Fundația Bucuria Speranței sub formă de donații pentru unele cheltuieli, dar și sub formă de împrumut.

1.4. Pregătirea preșcolarilor

Grădinița “SPERANȚA” oferă un program educațional ce respectă planul de învățământ și programa activităților instructiv-educative în vigoare, un învățământ modern, care ține seama de ritmul fiecărui copil și de nevoile sale afective și de joc. Activitatea didactică se bazează pe experiența cadrelor didactice, pe o metodologie creativă și participativă realizată în parteneriat cu familia.

Procesul instructiv-educativ va fi modern și de calitate pentru că există o bază didactico-materială adecvată, se utilizează strategii didactice moderne și metode de învățare active, bazate pe joc, care să încurajeze curiozitatea, creșterea încrederii în forțele proprii, capacitatea de a relaționa cu ceilalți copii și cu adulții.

Spațiul educațional este adaptat particularităților de vârstă și intereselor manifestate de copii, iar atmosfera este veselă și primitoare.

Programul instructiv-educativ proiectat în grădinița noastră valorizează în cel mai înalt grad nevoia de joc și de dezvoltare liber-creativă a copilului.

G.P.P. „SPERANȚA” își propune să ofere copiilor posibilitatea de a participa la o diversitate de activități educative și atractive prin :

CURRICULUM NAȚIONAL / FORMAL

√ activități pe domenii experiențiale:

Domeniul Limbă și comunicare

Domeniul Științe

Domeniul Estetic și creativ

Domeniul Om și societate

Domeniul Psihomotric

√ jocuri și activități didactice alese:

Biblioteca

Colțul căsuței/Joc de rol

Construcții

Știință

Arte

Nisip și apă

√ activități de dezvoltare personală:

- rutinele- sosirea și plecarea copiilor, deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, întâlnirea de dimineață (calendarul naturii, prezența, gimnastica de înviorare, exerciții de autocunoaștere, dezvoltarea abilităților de comunicare, managementul învățării prin joc, dezvoltarea empatiei, luarea deciziilor, medierea conflictelor:
- tranzițiile;
- activitățile opționale

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI EXTRASCOLARE

- Aniversari zile de naștere -a 2-a și a 4-a marti din luna
- “Sărbătoarea mulțumirii” -22 Octombrie 2026

- „Învăț să fiu bun”- Ziua bunătății, 13 noiembrie 2026
- “Țara noastră, România”- Activități pentru celebrarea Zilei Naționale- 1 decembrie 2026
- „S-a născut un Rege”-Serbare de Crăciun, decembrie 2026
- “ Ziua Culturii Naționale”-Mihai Eminescu -15 ianuarie 2027
- „Unirea Principatelor Române”-22 ianuarie 2027
- Ziua internațională a non-violenței în școală -29 ianuarie 2027
- “Cartea mea preferată”- Ziua internațională a cititului împreună- 03.02.2027
- “Mărțișor ”, 1 Martie 2027
- „**Ziua Internațională a femeii**”- Activitate cu mamicile”- martie 2027
- Ziua internațională a fericirii”- 20.03.2027
- “Semnificația Sărbătorilor de Paști și Florii”-Serbare de Paști
- Ziua Europei- programe artistice, activități -9 Mai 2027
- Ziua internațională a familiei-16 mai 2027
- “ Împreună de Ziua Copilului”, iunie 2027
- La revedere grădinița mea iubită-Serbare (Grupa mare), iunie 2027

1.5. Calitatea managementului educațional

GPP Speranța va derula activități didactice conform Curriculumului Național, pe care le completează cu activități CDEOȘ (opționale), activități educative și extracurriculare concretizate în proiecte și programe locale, municipale sau naționale. Prin organizarea acestor programe ne propunem să contribuim la dezvoltarea deplină și armonioasă a personalității copiilor și în același timp să-i pregătim pentru performanță.

Toate proiectele se desfășoară în parteneriat cu alte instituții din comunitatea locală (școli, grădinițe, primărie, poliție, edituri, ONG-uri), urmărindu-se cultivarea sentimentelor de prietenie și cooperare între reprezentanții instituțiilor implicate și între copii. Proiectele pe care instituția noastră le va derula sunt grupate în funcție de tematică și obiectivele propuse (proiecte școlare pentru formarea comportamentelor pozitive; proiecte pentru formarea comportamentelor ecologice și de protecție a mediului înconjurător; proiecte-concurs prin care sunt descoperiți copiii talentați; programe artistice și expoziții ce vizează marile aniversări; proiecte dedicate sănătății prin sport, etc.).

Proiecte educaționale în parteneriat și programe propuse:

Proiecte și parteneriate:

1. Biserica “Speranța” – „Mai aproape de Dumnezeu”
2. Clinica Stomatologică - „Dințișor cel curajos”
3. Teatrul de păpuși - “Atenție, se joacă teatru!”
4. Grădiniță – Familie - „Sub priviri calde”
5. Proiect educativ - „Copii sănătoși, copii fericiți”
6. „Călătorii gustoase spre sănătate alături de Căpitanul Măr și prietenii lui veseli”
7. „Hello Teacher”

Proiecte și programe:

Județene

- ✓ proiect din categoria - „Noile educații”
 - educație pentru sănătate și securitate
 - educație rutieră

- educația ecologică, etc.
- ✓ Proiect educativ - „Copii sănătoși, copii fericiți”

- ✓ program educațional „Zilele grădiniței”

Naționale

- ✓ „Să citim pentru mileniul III”

Internationale

- ✓ „LeAF – Learning about forest/Să învățăm despre pădure!”

Campanii

- ✓ Campania Globală pentru Educație
- ✓ Plant a tree for peace
- ✓ Florile recunoștinței
- ✓ Un gând bun de mărțișor
- ✓ Spune NU cariilor!
- ✓ Nu tremur la cutremur, etc.

SERVICII OFERITE DE GRĂDINIȚĂ

- educaționale
- îngrijire și protecție
- asistență medicală
- nutriționale
- asistență logopedică

INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANȚEI:

- Rata înscrierii și frecvenței copiilor;
- Rezultate obținute la concursuri;
- Ponderea preșcolarilor cu progres în dezvoltare;
- Participarea copiilor la acțiuni sociale și culturale la nivel local;

Așteptările părinților față de activitățile opționale și extracurriculare vor fi realizate în proporție de 100%

1.6. Cultura organizațională

GPP Speranța va deveni un centru cultural și de educație, cu o cultură organizațională bine definită, care va promova modele în diferite planuri (de relaționare, de învățare, de promovare, de management performant). Aici, copiii care frecventează grădinița și cei din zona de amplasare vor avea acces la un mediu cultural de informare și informatizare și la un loc de recreere și activități extracurriculare.

În cadrul grădiniței se va asigura:

- Educarea copiilor în spiritul respectării drepturilor fundamentale ale omului, înțelegerii, păcii și toleranței;
- Educarea copiilor pentru toleranță religioasă și interetnică;

- Accentuarea aspectului comportamental pentru menținerea păcii în lume și a nonviolentei în grupul social din care fac parte;
- Implicarea cadrelor didactice în schimbarea sistemului în folosul copilului și în schimbarea părinților ca parteneri egali în formarea și dezvoltarea propriului copil.

Filosofia GPP Speranța:

- Copiii grădiniței noastre învață aici să iubească culorile curcubeului, florile și fluturii, munții și marea, soarele și luna, slovele cărților, sunetul muzicii, vocea blândă a educatoarei, competiția cu colegii, tradițiile și obiceiurile, toate acestea și încă alte mii de lucruri, pentru că **GPP Speranța înseamnă iubire!**
- Copiii grădiniței noastre sunt pregătiți să participe la concursuri, să fie în competiție cu colegii, să câștige cupe, medalii și diplome bazându-se pe munca lor, pe competențele și abilitățile dobândite în grădiniță, dar și pe susținerea colegilor, pentru că **GPP Speranța înseamnă succes și performanță!**
- Copiii grădiniței noastre află prima dată aici noțiuni despre ființa umană, ecologie, sănătate, experimentând împreună cu colegii și educatoarele pentru că **GPP Speranța înseamnă cercetare și inovație!**
- Copiii grădiniței noastre scriu aici primul cuvânt, prima propoziție, pictează primul tablou în culori pastelate, construiesc primul castel, sunt actori pentru prima dată pe scenă, pentru că **GPP Speranța înseamnă creativitate!**
- Copiii grădiniței noastre sunt îndrumați aici să lucreze împreună cu colegii, să facă schimb de idei, să realizeze obiecte împreună, să împartă cu ceilalți experiențe, să își ajute colegii aflați în dificultate, pentru că **GPP Speranța înseamnă cooperare și solidaritate!**
- Copiii grădiniței noastre merg împreună cu colegii în prima excursie, vizitează obiective turistice, construiesc primul om de zăpadă, dar participă și la primele concursuri de alergare, de sărituri; râd, strigă, plâng, cad și se ridică, pentru că **GPP Speranța înseamnă libertate de mișcare și spirit de echipă!**
- Copiii grădiniței noastre află aici bucuria lecturii ascultând poeziile lui Eminescu, Coșbuc și Arghezi, poveștile și amintirile din copilărie ale lui Creangă, povestirile istorice ale lui Alexandru Mitru, surprind înțelepciunea popoarelor în buchete de ghicitori, proverbe și zicători, cântă prima dată imnul României și sărbătoresc împreună cu cei dragi, îmbracă prima dată costumul național popular românesc, merg în vizită la muzee și case memoriale, se întâlnesc cu scriitorii și oamenii de știință, pentru că **GPP Speranța înseamnă respect pentru tradiții și valori!**
- Copiii grădiniței noastre pășesc pentru prima dată aici timizi și curioși și sunt surprinși să găsească ambientul plăcut, atmosfera caldă, familială, educatoare și personal cu brațele deschise, atenți la toate întrebările și problemele lor; găsesc aici sprijin și suport la cadrele didactice și la conducerea școlii, pentru că **GPP Speranța înseamnă consiliere!**

Stabilind cultura noastră organizațională, datorită posibilității de a lucra într-un mediu propice, adaptat la reale standarde europene, în grădinița noastră se va dezvolta o "Cultură de sarcini", mergând pe ideea lucrului în echipă.

Sloganul unității este ” **Totul pentru copii !**”, care exprimă valorile fundamentale ale instituției, concretizate în finalitățile actului educativ, realizat prin activități specifice de dezvoltare globală și individuală a copilului.

La nivelul culturii organizaționale se apreciază progresele făcute de cadrele didactice pe baza unor criterii valorice bazate pe creativitate în demersul educațional și pe calitatea relațiilor umane.

Cultura profesională este caracterizată de tendințe de formare specializată la nivel universitar, cu dominantă științifică, dar și cu o componentă practică foarte dezvoltată.

Climatul din GPP Speranța este calm, stimulat, colegial. Valorile dominante sunt: respectul față de copii, respectul pentru profesori, cooperare, munca în echipă.

Regulamentul de organizare și funcționare este construit după prevederile ROFUIP, adaptat la specificul grădiniței și cuprinde norme privind activitatea adulților și copiilor/părinților.

Coeziunea se realizează datorită faptului că majoritatea cadrelor didactice și personalul auxiliar lucrează de câțiva ani; se stabilesc raporturi strânse de colaborare/prietenie, activitățile didactice comune realizându-se atât în grădiniță, cât și în afara ei (excursii, aniversări):

- Spirit de echipă, participare în număr mare la proiecte, activități extrașcolare;
- Atmosferă caldă și prietenoasă, bazată pe respect reciproc și atitudini empatic;
- Stilul managerial abordat este mixt și centrat pe inițiativa cadrelor didactice.

Apreciind că dezvoltarea culturii organizaționale determină pentru viitor cultura calității în educație, am stabilit ca direcții de acțiune următoarele:

- Preocuparea permanentă de a oferi șanse egale fiecărui copil prin desfășurarea unui demers didactic de calitate, în conformitate cu cerințele de politică educațională în continuă schimbare și cu condițiile socio-economice actuale;
- Responsabilitatea față de servicii prestate beneficiarilor;
- Asigurarea calității în educație prin controlul flexibil de la foarte strict la foarte relaxat.

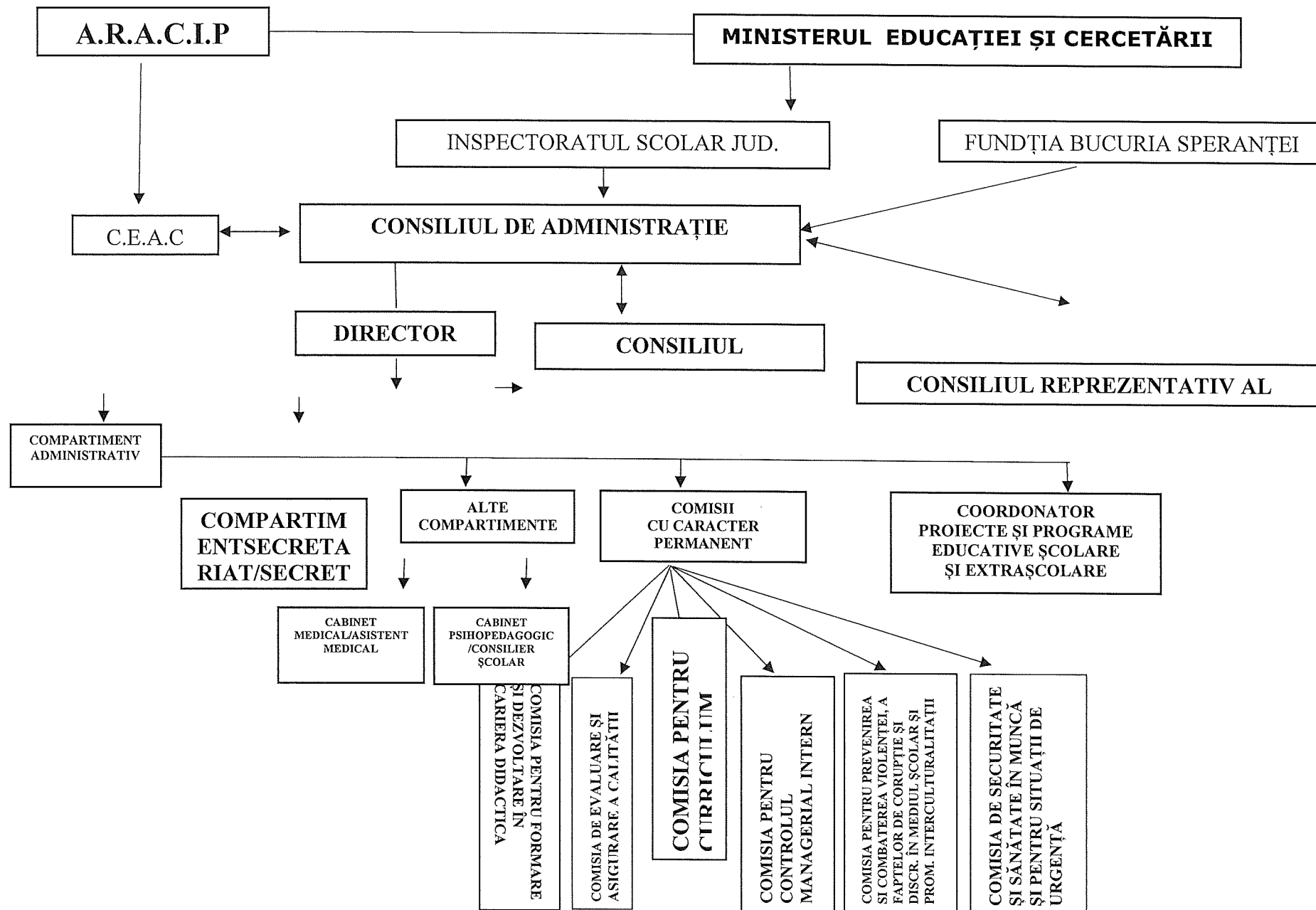
1.7. Relații cu comunitatea

Cooperarea activă a grădiniței și a profesorilor cu ceilalți factori educaționali: familia, comunitatea locală, mass-media, organizații non-guvernamentale conduce la realizarea unor parteneriate stabile de natură să permită o abordare pozitivă a diverselor probleme din activitatea proprie.

Se derulează astfel activități în parteneriat cu diverse instituții locale: ISJ Bihor, Biblioteca Județeană “Ghe. Șincal” Oradea, CJRAE Bihor, Direcția de Asistență Socială Oradea, Centrul Școlar de Educație Incluzivă “Cristal” Oradea, Liceul Tehnologic Special nr.1 Oradea, Universitatea din Oradea, GPP nr. 52 Oradea, GPP nr. 45 Oradea, GPP Allegria Oradea, Universitatea Emanuel Oradea, Inspectoratul de Poliție Județean Bihor, nutriționiști, medici stomatologi.

Pentru buna desfășurare a relației grădiniță-familie conducerea instituției colaborează cu conducerea Consiliului Reprezentativ al Părinților. CRP desemnează reprezentanți ai părinților în Consiliul de Administrație și CEAC, este consultat cu privire la obiectivele PDI, a desfășurării în siguranță și eficiență a activității instructiv-educative în diferite contexte, a organizării evenimentelor din viața grădiniței, a măsurilor de îmbunătățire a calității actului educativ în instituție etc.

ORGANIGRAMA GPP „Speranța” Anul școlar 2026 – 2027



2. ANALIZA DE NEVOI

2.1. Diagnoza mediului intern- ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o mai bună diagnoză a instituției de învățământ am apelat la analiza de tip S.W.O.T, analizând atât mediul intern, cât și pe cel extern, pe următoarele domenii:

- Curriculum
- Resurse umane
- Resurse materiale și financiare
- Relații cu comunitatea și imagine

DEZVOLTARE CURRICULARĂ Puncte tari: -Abordări curriculare prin utilizarea prin adoptarea metodelor activ-participative care vor facilita implicarea afectivă a copiilor și stimularea intereselor de cunoaștere ale acestora; -Aplicarea unei strategii didactice centrate pe nevoile copilului și pe dezvoltarea deprinderilor, capacităților și abilităților; -Activități opționale desfășurate cu profesori de specialitate; -Activități extracurriculare care completează activitatea instructiv-educativă; -Diferențierea curriculară în funcție de particularitățile copiilor și de ritmul propriu de dezvoltare; -Utilizarea unor programe și proiecte care cuprind alternative educaționale moderne; -Valorificarea potențialului fizic și psihic al fiecărui copil, în funcție de ritmul propriu de dezvoltare, de nevoile sale afective; -Dezvoltarea relațiilor copilului cu activitățile, cu ceilalți și cu sine; -Formarea unor atitudini corecte, de respect, față de norme și valori; -Dobândirea de cunoștințe, capacități, deprinderi practice, abilități necesare integrării în viața școlară și în societate; -Integrare și servicii educaționale oferite copiilor cu cerințe educaționale speciale de vârstă preșcolară; -Derularea de parteneriate locale cu adaptarea programelor de lucru;	Puncte slabe: -Perioadele generatoare de viroze determină întârzieri și curențe în procesul educativ-recuperator la copiii în perioada desfășurării activităților didactice; -Implementarea și diseminarea strategiilor de predare/învățare dobândite în urma participării la cursuri de formare sunt încă limitate, fapt generat de fondurile insuficiente;
Oportunități: -Existența ghidurilor profesionale și a materialelor auxiliare didactice; -Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin participarea la cursuri de specialitate relevante, finanțate de instituție; -Contribuția organizatorilor de proiecte și programe educative; -Tendințe de înlocuire a unor metode tradiționale, axate pe cantitatea de cunoștințe, cu metode noi, moderne, interactive; -Posibilitatea de comunicare cu părinții și comunitatea locală în vederea analizei de nevoi a acestora; -Posibilități de creștere a rolului de manager de curriculum a cadrului didactic; -Receptivitatea comunității locale la nevoile persoanelor cu dizabilități;	Amenințări: -Concurența altor grădinițe aflate în zonă; -Decalajul dintre formarea inițială a cadrelor didactice și cerințele actuale; -Neglijarea educației adulților.

DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

Puncte tari:

- Cadre didactice cu experiență și grad didactic;
- Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic calificat în proporție de aproximativ 90%;
- Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare oferite de C.C.D, UO și alte centre acreditate;
- Organizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu părinții.
- Echipa managerială receptivă la nevoile educabililor și angajaților din instituție;
- Dăruire profesională și empatie a cadrelor didactice față de educabili și părinți/apartinători;
- Creșterea numărului de copii înscriși în instituție;

Oportunități:

- Elaborarea procedurii de evaluare și a unui grafic de asistență a activităților axat pe analiza competențelor în specialitate, pedagogice și pe stabilirea măsurilor ameliorative;
- Creșterea calității activității metodice din grădiniță;
- Reformularea criteriilor de motivare a cadrelor didactice cu rezultate deosebite;
- Diversificarea întâlnirilor cu părinții prin programe elaborate la nivelul grupei și al grădiniței;
- Disponibilitatea unor programe de finanțare europeană a proiectelor privind mobilitatea personalului didactic;

DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE SI FINANCIARE

Puncte tari:

- Comunitatea locală este bine dezvoltată din punct de vedere socio- economic;
- GPP Speranța oferă săli de grupă spațioase;
- Mobilier nou, modern, adecvat specificului unității;
- Săli de grupă utilizate conform standardelor;
- Spații de lucru igienizate și modernizate/accesibilizate conform recomandărilor PSI;
- Mijloace de învățământ moderne, accesibile copiilor;
- Material didactic adecvat, conform normativelor MEC;
- Dotare cu aparatură audio-video.

Oportunități:

- Parteneriate cu comunitatea locală și agenți economici;
- Parteneriate cu ONG-uri, alte instituții furnizoare de educație;
- Continuarea programului de dotare cu fond de carte;
- Eficientizarea utilizării resurselor;
- Sprijin din partea Inspectoratului Școlar Județean Bihor și al Primăriei municipiului Oradea;

DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE SI IMAGINE

Puncte tari:

- Dezvoltarea relației cadru didactic – copii – părinți se realizează prin intermediul programelor de parteneriat cu părinții;
- În GPP Speranța se derulează programe educaționale în parteneriat cu instituții din comunitate (grădinițe din oraș/județ, CJRAE Bihor, Biblioteca Județeană, IPJ Bihor, ONG-uri), etc.;

Puncte slabe:

- Dificultăți în a identifica și aplica strategii coerente de motivare a părinților pentru a participa în număr mai mare la acțiuni comune;
- alocarea unui buget restrâns pentru formarea continuă a cadrelor didactice;

Amenințări:

- Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice, care reduce implicarea acestora în sprijinirea dezvoltării copiilor.

Puncte slabe:

- Finanțarea de stat insuficientă conduce la amânarea unor achiziții în ceea ce privește dotarea cu echipamente, precum și la stagnarea creșterii salariale a personalului;

Amenințări:

- Ritmul accentuat al dezvoltării tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;
- Dotări cu aplicații și platforme informaționale la limită pentru adaptarea metodologiilor de predare/învățare la toate grupele din unitate;
- Accentuarea crizei economice;

Puncte slabe:

- Colaborare defectuoasă cu unele instituții de învățământ private din cauza concurenței;

-Desfășurarea unor întruniri cu părinții, lecții deschise și consiliere psihopedagogică pentru părinți la nivelul grădiniței/grupelor;
-Participarea la concursuri, festivaluri și alte acțiuni la nivelul orașului.

Oportunități:

-Disponibilitatea și responsabilizarea unor instituții de a veni în sprijinul GPP Sperăța (Inspectoratul Școlar, Primăria Oradea, ONG-uri, poliție, instituții culturale);
-Implicarea unor părinți în susținerea intereselor grădiniței;
-Disponibilitatea altor grădinițe și instituții care desfășoară activități educative pentru schimburi de experiențe;
-Pregătirea resurselor umane pentru comunicare și asumarea responsabilităților de constituire a parteneriatelor.

Amenințări:

-Timp insuficient din partea părinților ca parteneri egali în educația copiilor și pentru coparticiparea permanentă la viața grădiniței;
-Lacune ale mecanismului de comunicare inter-instituțională;

2.2. Analiza mediului extern-Analiza P.E.S.T.E

Politic

Din punct de vedere al politicilor educaționale, România a avansat pe calea unei reforme coerente și complexe în învățământ. Legislația sprijină dezvoltarea învățământului, însă dificultățile financiare încetinesc ritmul acestuia fiind necesar un efort semnificativ pentru atingerea standardelor internaționale privind perfecționarea cadrelor didactice, investițiile și dotările din domeniu.

Din păcate prin politica salarizării personalului didactic nu se motivează tinerii bine pregătiți să se îndrepte către sistemul de învățământ, ceea ce va duce la o lipsă de personal didactic bine calificat sau la cadre didactice slab pregătite profesional.

Politica educațională are la baza legislația existentă care prevede că învățământul particular este inclus în învățământul preuniversitar, iar întreaga activitate se desfășoară conform prevederilor actelor legislative: Legea Învățământului Preuniversitar 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, ROFUIP 2024, ordine de ministru și regulamente, etc.

Strategia națională de guvernare în educație vizează îndeplinirea mai multor obiective: creșterea performanței sistemului românesc de învățământ, asigurarea politicilor de echitate socială, asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural, întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active, stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională, asigurarea competitivității la nivel european și internațional etc.

Economic

Unitatea beneficiază de finanțare/preșcolar de la stat și fonduri din taxa de școlarizare, precum și din susținerea fundației, pentru a permite dezvoltarea și întreținerea adecvată a bazei materiale și procurarea mijloacelor didactice.

Odată cu creșterea economică la nivel național există speranțe de îmbunătățire a situației la nivel local și regional. Prin finanțarea suplimentară a învățământului particular, situația financiară a grădiniței și dotările materiale se va îmbunătăți simțitor. Există posibilitatea de atragere a unor finanțări extrabugetare prin donații, sponsorizări, proiecte finanțate, etc. Multe din acestea sunt limitate însă de aspectul birocratic.

Totuși pentru desfășurarea în parametrii optimi a unui act educațional de calitate ar fi nevoie de alocarea unui procent mai mare din PIB pentru învățământ, de investiții mai mari etc.

Deși salariile cadrelor didactice au crescut în ultimii ani, acestea rămân încă neatractive pentru absolvenții foarte buni ai universităților care să se angajeze în învățământul preuniversitar.

Social

GPP Speranța este amplasată în orașul Oradea, un oraș în dezvoltare, cu multe schimbări produse în ultimii ani, cu o dezvoltare considerabilă a turismului și a zonei industriale. Sediul grădiniței se găsește într-un cartier în plină amploare, dând astfel posibilitatea familiilor tinere să-și aducă copiii în instituție.

În ultimii ani populația școlară scade la nivel național. Acest fenomen are repercusiuni și asupra sistemului educațional în general, dar la nivelul municipiului nostru, datorită dezvoltării industriale, nu se face resimțit. În acest context se impune o gândire eficientă, anticipată a dezvoltării resursei umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Situația epidemiologică din anii trecuți a generat o serie de restricții care au limitat desfășurarea activităților normale, aria cea mai afectată fiind cea socială. Unii părinți au o reticență pentru desfășurarea activităților comune, la locurile de joacă din parcuri sau din cartier și tind să-și obișnuiască copiii de a păstra distanța față de alți copii și adulți, să poarte mască, să limiteze ieșirile în spațiile comune etc.

Tehnologic

Pe plan intern și internațional crește rolul tehnologiilor informatice și de comunicare în toate domeniile. Viteza schimbării contextelor tehnologice cere și din partea unității noastre trecerea la o instruire și educație într-o formă complexă și continuă prin difuzarea unor programe educaționale online.

În acest sens dispunem de calculatoare performante conectate la internet, table smart, imprimante, xerox, camere video și videoproiectoare, etc.

Intenționăm dotarea tuturor grupelor cu table interactive pentru a moderniza procesul de participare a copiilor la dobândirea de informații în mod activ și pe baza acțiunii cu aparatura de ultima generație.

De asemenea toate cadrele didactice din instituție participă la cursuri de instruire TIC pentru a putea utiliza cu succes platformele educaționale, noile tehnologii.

Ecologic

Conform datelor oficiale, Municipiul Oradea se înscrie printre centrele urbane poluate din țară. Există indicii de poluare ridicați la calitatea aerului, apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor. Acest lucru a determinat municipalitatea să crească suprafața spațiilor verzi din interiorul orașului, lucru îmbucurător pentru creșterea calității vieții locuitorilor orașului. GPP Speranța are un rol foarte important în a forma deprinderi în acest domeniu și de a-i educa pe copii în spirit eco-civic, prin:

- Organizarea unor acțiuni în parteneriat cu firme de salubritate și alte instituții care au drept scop conștientizarea de către copii a necesității unui oraș curat și a unui mediu înconjurător sănătos;
- Informarea cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea tuturor;

- Organizarea unor întâlniri cu reprezentanți ai Ministerului Mediului sau ai unor ONG-uri cu probleme de poluare și protecția mediului înconjurător;
- Organizarea unor acțiuni de voluntariat pentru ecologizarea unor parcuri din apropierea grădiniței;
- Întreținerea cu multă grijă, a spațiului verde din curtea grădiniței, încercând în acest fel să creăm o oază de verdeață și aer curat pentru copiii noștri.

Capitolul II

1. STRATEGIA DE DEZVOLTARE

1.1. Viziunea

Viziunea în ceea ce privește grădinița noastră este ca aceasta să fie considerată ca o mare familie, un al doilea „acasă”, pentru toți preșcolarii; o familie în care fiecare să fie educat în spiritul valorilor reale, al respectului și cunoașterii, spre formarea sa ca învingător în viață, într-o societate aflată permanent în schimbare și dezvoltare.

Aici, cei mici vor parcurge pași de pitic, dar importanți, pentru a trece de la lumea basmului la realitatea înconjurătoare. Pe lângă activitățile educative și recreative ale programului zilnic, se vor regăsi și o serie de programe opționale inedite, cei mici vor descoperi un univers al socializării și dezvoltării armonioase, vor căpăta deprinderea de a învăța și cunoaște lucruri noi, în echilibru cu vârsta copilăriei, vor avea un start promițător pe drumul inițierii și pregătirii pentru competițiile școlare.

Ne dorim ca, prin tot ce facem, să dobândim statutul de grădiniță de referință în orașul nostru, spre binele întregii comunități.

VIZIUNEA G.P.P. „Speranța”:

Grădinița noastră are în vedere satisfacerea nevoilor educative ale preșcolarului, recunoscându-i experiența dobândită în familie și oferindu-i suport de lucru pentru valorificarea potențialului psihic, emoțional și fizic, pentru descoperirea propriei identități și atingerea performanțelor necesare adaptării la cerințele activității școlare.

1.2. Misiunea

Grădinița are nobila misiune de a realiza un act educațional de calitate care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative a unor copii sănătoși, activi, eficienți, cooperanți, care să se adapteze ușor la regimul activității școlare.

Activitatea din grădiniță are un caracter organizat sistematic fiind subordonată obiectivelor formării personalității copilului. Jocul domină ca formă de activitate și metodă de educare dar este completat și de alte activități ce se apropie de activitatea școlară, introduse în programă sub formă de activități din cadrul domeniilor experiențiale, la liberă alegere și opționale.

Ne propunem:

► să asigurăm copiilor o îngrijire și o educație de calitate, care să îndeplinească așteptările beneficiarilor, conform standardelor de calitate ;

- ▶ să oferim șanse egale de pregătire pentru școală;
- ▶ să promovăm o ofertă educațională atractivă, care să permită copiilor dezvoltarea abilităților și deprinderilor pentru ariile curriculare preferate;
- ▶ să implicăm, mai mult, familia (părinții ca parteneri în educație) și comunitatea (ca resursă și sprijin) în dezvoltarea și educarea copiilor prin diferite programe.
- ▶ să încheiem cât mai multe protocoale de colaborare cu instituții din orașul Oradea și cu instituții școlare din județ și din țară.
- ▶ să creăm condiții spirituale și materiale favorabile vieții într-un cadru formal modern, corespunzător normelor și valorilor europene.
- ▶ să considerăm educația preșcolară ca parte a educației permanente, prin recunoașterea experienței copilului dobândită în familie (primă instanță educațională) și valorizarea acesteia în programele de instruire și formare propuse de educatoare, ea putând fi punctul de pornire pentru noi acumulări.

MISIUNEA G.P.P. „Speranța”:

GPP „Speranța” – o instituție menită să ofere o educație cu indici crescuți de calitate, pentru asigurarea de șanse egale în formarea și dezvoltarea competențelor cheie a beneficiarilor serviciului educațional, copiii, prin valorizarea resurselor umane și utilizarea resurselor materiale și financiare în acord cu cerințele comunității.

Valori:

În vederea îndeplinirii misiunii noastre ne propunem respectarea și promovarea unor **valori** fundamentale:

- iubire, înțelegere, empatie;
- pace și toleranță;
- sensibilitate față de tradiții și valori;
- respectul față de semenii, natură și mediu;
- creativitate și capacitate intelectuală înaltă;
- eficiență în comunicare;
- speranță și succes;

Suntem ghidați în munca noastră de câteva **principii** majore

- Valorizarea egală a tuturor copiilor și a personalului.
- Acceptarea participării copiilor cu CES la educație.
- Reducerea barierelor în învățare și participare.
- Înțelegerea diferențelor dintre copii ca resursă pentru procesul de învățare, nu ca o problemă ce trebuie depășită.
- Creșterea rolului grădiniței în construirea comunității și a valorilor ei, precum și în creșterea performanțelor.
- Cultivarea unor relații de susținere reciprocă între grădiniță și comunitate.

1.3. Țintele/obiectivele strategice

1.

Creșterea cu 50 % până în anul 2028 a numărului activităților destinate schimbului profesional între cadrele didactice din unitate participante la cursuri de formare diferențiată.

2.

Creșterea cu cel puțin 25 %, până în anul 2028, a procentului de activități, programe și proiecte în parteneriat cu părinții și cu instituțiile din comunitate destinate identificării copiilor cu CES, promovării educației incluzive și asigurării egalității de șanse pentru aceștia.

3.

Creșterea, până în anul 2028, cu 50% a numărului activităților instructiv-educative din sfera pedagogiei digitale cu asigurarea mijloacelor didactice și a formării specifice.

4.

Creșterea, până în anul 2028, cu 50 % a ratei de implementare a unor strategii de predare-învățare și organizaționale adaptate, inovatoare, moderne, preluate prin participarea la parteneriate și proiecte cu alte instituții.

Obiectivul strategic / ținta 1

Creșterea cu 50 % (cel puțin 2 activități/an) până în anul 2028 a numărului activităților destinate schimbului profesional între cadrele didactice din unitate participante la cursuri de formare diferențiată.

Necesitate: Această țintă derivă din punctul slab identificat în analiza SWOT privitor la controlul scăzut asupra implementării și diseminării strategiilor de predare/învățare dobândite în urma participării la cursuri de formare datorită fodelor insuficiente;

Fezabilitate: Obiectivul este fezabil, există un buget disponibil pentru finanțare de cursuri de perfecționare, cadrele sunt interesate de participarea la acestea iar diseminarea și implementarea nu presupun resurse financiare suplimentare.

Oportunitate: Prin îndeplinirea acestui obiectiv strategic cadrele didactice vor beneficia de un schimb profesional valoros care se va reflecta în progresul copiilor școlarizați în instituție.

Obiectivul strategic / ținta 2

Creșterea cu cel puțin 25 %, (1 activitate incluzivă /an) până în anul 2028, a procentului de activități, programe și proiecte în parteneriat cu părinții și cu instituțiile din comunitate destinate identificării copiilor cu CES, promovării educației incluzive și asigurării egalității de șanse pentru aceștia.

Necesitate: Acest lucru vine în întâmpinarea cerințelor din standardele de autorizare de funcționare provizorie și standardele de acreditare și de evaluare externă periodică, standardul de referință C5: *inclusiunea în PDI/PAS a cel puțin unei ținte privind educația incluzivă, privind atragerea și integrarea în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de antepreșcolari, preșcolari și elevi.* De asemenea această țintă se adresează unor puncte slabe din analiza SWOT și anume numărul redus de activități în parteneriat cu părinții și comunitatea în scopul identificării copiilor cu CES și scăderea considerabilă a numărului activităților comune, a proiectelor și parteneriatelor cu părinții și comunitatea în vederea promovării educației incluzive și asigurării egalității de șanse a copiilor cu CES din instituție.

Fezabilitate: Există deschidere a părinților și comunității pentru activități de parteneriat, resursele financiare necesare sunt suficiente.

Oportunitate: Prin îndeplinirea acestui obiectiv strategic vor fi identificați beneficiari ai instituției și se vor asigura măsuri de incluziune socială a acestora.

Obiectivul strategic/ținta 3

Creșterea, până în anul 2028, cu 50% (4 cadre didactice formate în pedagogia digitală) a numărului activităților instructiv-educative din sfera pedagogiei digitale cu asigurarea mijloacelor didactice și a formării specifice.

Necesitate: Formularea acestei ținte strategice vine în întâmpinarea prevederilor Strategiei Naționale pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030, Obiectivul 4, Educație de calitate – ținte 2030:

modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare/învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional. De asemenea aceasta derivă din concluziile analizei SWOT în ce privește dotarea cu tehnologii informaționale la limită pentru adaptarea metodologiilor de predare/învățare la toate grupele din unitate în ciuda creșterii numărului de echipamente din ultimii ani școlari și a amenințării privind un context pandemic nefavorabil care ar necesita din nou desfășurarea activităților didactice în on-line.

Fezabilitate: Obiectivul strategic este fezabil existând un buget adecvat din autofinanțare și deschiderea unor agenți economici pentru atragerea de surse extrabugetare.

Oportunitate: Îndeplinirea acestui obiectiv ar conduce la digitalizarea metodelor de predare/învățare.

Obiectivul strategic / ținta 4

Creșterea, până în anul 2028, cu 50 % (cel puțin 2 activități/an) a ratei de implementare a unor strategii de predare-învățare și organizaționale adaptate, inovatoare, moderne, preluate prin participarea la parteneriate și proiecte cu alte instituții.

Necesitate: Această țintă derivă din punctele slabe identificate în analiza SWOT privind întârzierile și carențele în procesul instructiv-educativ-recuperator.

De asemenea ținta propusă vine în întâmpinarea cerințelor specifice din standardele de autorizare de funcționare provizorie și standardele de acreditare și de evaluare externă periodică din învățământul

preuniversitar (HG 994/2020), domeniul A, Capacitate instituțională, cerința C.6.: *Existența în PDI/PAS și în planul managerial...a activităților dedicate îmbunătățirii rezultatelor învățării...*

Fezabilitate: Obiectivul strategic este fezabil, poate fi realizat cu resursele umane și materiale disponibile.

Oportunitate: Îndeplinirea acestui obiectiv strategic va contracara efectele lacunelor datorate activităților instructiv educative cu prezență scăzută.

Resurse strategice

Resursele strategice derivă din punctele tari și oportunitățile constatate prin diagnoză.

Curriculum

- Programe, activități de predare-învățare, activități extracurriculare apreciate la nivel local, național și internațional.
- Servicii educaționale oferite copiilor de vârstă școlară.
- Activități educaționale extracurriculare oferite copiilor după alt curriculum, decât cel național.

Resurse umane

- Cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic calificate.
- Dăruire profesională și empatie față de educabili și părinți/ aparținători.
- Echipă managerială receptivă la nevoile educabililor și angajaților din instituție.

Resurse financiare/bază materială

- Fonduri bugetare și extrabugetare care pot acoperi în mare nevoile educabililor și personalului.
- Disponibilitatea unor programe de finanțare a proiectelor școlare.
- Bază tehnico-materială suficient dotată și adaptată specificului unității.

Relații cu comunitatea

- Parteneriate cu ISJ Bihor, CJRAE Bihor, instituții similare de învățământ din județ, instituții ale învățământului de stat, socio- culturale, ONG- uri, etc.
- Comunitatea locală bine dezvoltată din punct de vedere socio-economic.
- Fundația „Bucuria Speranței” și agenți economici deschiși la sponsorizări.

Capitolul III

1. PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR

1.1.Implementarea strategiei

Cele 4 ținte strategice formulate se obiectivează prin opțiuni strategice delimitate de domeniile funcționale primordiale existente:

- curriculum,
- resurse umane,
- resurse materiale și financiare,
- dezvoltare și relații comunitare.

Aceste opțiuni pornesc de la punctele tari și oportunitățile constatate în diagnoză (ca resurse strategice), dar urmăresc și compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor indicând prioritățile în alocarea și utilizarea resurselor disponibile.

Ținta strategică	Domeniul funcțional/Opțiunea strategică			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea de dezvoltare a resursei umane	Opțiunea resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Opțiunea de dezvoltare a relațiilor comunitare
Ținta 1 Creșterea cu 50 % (cel puțin 2 activități/an) până în anul 2028 a numărului activităților destinate schimbului profesional între cadrele didactice din unitate participante la cursuri de formare diferențiată.	-Activități de diseminare a rezultatelor participării cadrelor din instituție la activități de formare/perfecționare în Consilii profesionale dedicate și întâlniri pe specializări/ședințe ale personalului nedidactic și didactic auxiliar. -Activități de teaching și co-teaching cu implementarea rezultatelor participării la activități de formare/perfecționare.	-Participarea cadrelor din unitate la cursuri de formare conform unor priorități instituționale identificate la nivelul comisiei pentru perfecționare.	-Fonduri suficiente pentru finanțarea participării la cursuri de formare. -Resurse din baza materială a unității pentru diseminarea și implementarea strategiilor dobândite	-Colaborare eficientă cu Univ. Oradea, CCD, cu și alte instituții furnizoare de formare pentru personalul didactic respectiv DSP, DSV pentru personalul nedidactic.
Ținta 2 Creșterea cu cel puțin 25 % (1 activitate incluzivă /an), până în anul 2028, a procentului de activități, programe și proiecte în parteneriat cu părinții și cu instituțiile din comunitate destinate identificării copiilor cu CES, promovării educației incluzive și asigurării egalității de șanse pentru aceștia.	-Realizarea unor programe de identificare, evaluare și intervenție timpurie a copiilor cu CES. -Realizarea de proiecte educative/parteneriate din sfera educației incluzive și asigurării egalității de șanse în parteneriat cu părinții, cu instituții din învățământul de stat și organizații din comunitate implicate în viața copiilor cu CES.	-Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii grădiniței și a ofertei educaționale. -Crearea în rândul cadrelor didactice a abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovarea educației incluzive și egalității de șanse.	-Editarea de materiale publicitare, flyere, agende, pixuri, promovare pe contul de Facebook/website etc. -Utilizarea spațiilor și a resurselor bugetare și extrabugetare în programe și proiecte în parteneriat cu părinții și cu instituțiile din comunitate destinate identificării copiilor cu CES, promovării educației incluzive și asigurării egalității de șanse.	-Promovarea eficientă a ofertei curriculare în comunitate. -Realizarea unui parteneriat real și a unei comunicări eficiente cu toți actorii implicați în identificarea și incluziunea copilului cu CES.

Ținta 3 Creșterea, până în anul 2028, cu 50%(4 cadre didactice formate în pedagogia digitală) a numărului activităților instructiv-educative din sfera pedagogiei digitale cu asigurarea mijloacelor didactice și a formării specifice.	-Introducerea în documentele de planificare anuală/săptămânală a unor elemente de pedagogie digitală adaptate particularităților de vârstă.	-Participarea cu prioritate a cadrelor didactice din unitate la cursuri de formare din sfera pedagogiei digitale sau de profil cu utilizarea unor elemente/resurse digitale , finanțate 100 % de către instituție. -Schimburi de experiență, vizite ale cadrelor și ale personalului administrativ la instituții dotate cu tehnologii specifice.	-Dezvoltarea bazei materiale cu asigurarea accesului cadrelor didactice la dotările școlii și la tehnologia modernă (tablete, sisteme de table interactive etc).	-Colaborarea cu instituții de formare specializate și cu agenți economici locali pentru atragerea de resurse extrabugetare pentru dotările cu tehnologie digitală.
Ținta 4 Creșterea, până în anul 2028, cu 50 % (cel puțin 2 activități/an) a ratei de implementare a unor strategii de predare-învățare și organizaționale adaptate, inovatoare, moderne, preluate prin participarea la parteneriate și proiecte cu alte instituții.	-Dezvoltarea curriculumului la decizia școlii în conformitate cu nevoile copiilor cu aplicarea unor strategii de predare-învățare adaptate, dobândit prin schimb de experiență cu alte grădinițe/instituții. -Dezvoltarea unor programe curriculare, extracurriculare și de dezvoltare organizațională preluate prin participarea la parteneriate și programe strategice .	-Crearea abilităților didactice personale, a muncii în echipă, a deprinderilor de promovarea dimensiunii europene și egalității de șanse. -Participarea cadrelor didactice la activități de predare/învățare/formare pentru dobândirea de informații privind tehnici și metode de lucru noi, adaptate, active, centrate pe copil.	-Accesul echipelor de scriere și implementare a proiectelor la baza materială a unității.	-Realizarea de proiecte educative/parteneriate cu grădinițe/instituții pentru promovarea schimbului de experiență și de bune practici.

1.2.Monitorizarea/evaluarea activităților

Argument pentru alegerea strategiei

Strategia aleasă, în condițiile existente, la nivelul instituției, este preferabilă din următoarele considerente:

- respectă politicile și strategiile de dezvoltare națională și locală;
- este realizabilă cu resurse materiale și umane existente și previzibile;
- folosește eficient resursele disponibile;
- duce la creșterea calității educației oferite de instituția preșcolară;
- duce la creșterea confortului în instituția preșcolară.

Rezultate așteptate (pe termen scurt, mediu, lung)

Pentru toate țintele strategice menționate vor fi dezvoltate programe specifice cu responsabili clar specificați în cadrul comisiilor interne ale instituției, se vor realiza, acolo unde este cazul și programe suplimentare de atragere a resurselor deficitare. Rezultatele așteptate vizează, la modul general, următoarele: creșterea populației școlare, condiții optime și sigure de desfășurare a activității pentru copii și personal, adoptarea unui curriculum modern, educarea și recuperarea copiilor în perspectiva integrării în viața socială

a elevilor cu cerințe educative speciale, parteneriate comunitare eficiente, cadre didactice bine pregătite pentru desfășurarea unui act educativ de bună calitate.

Pe termen scurt

- Creșterea numărului de activități relevante destinate educației remediale
- Creșterea numărului de dotări destinate digitalizării
- Creșterea numărului de activități/parteneriate destinate incluziunii sociale a copiilor cu CES
- Participarea cadrelor didactice la cursuri din sfera pedagogiei digitale sau cursuri de profil care includ elemente/strategii digitale

Pe termen mediu

- Revizuirea și adaptarea la condițiile actuale a sistemului de promovare a ofertei educaționale
- Realizarea unor proiecte/parteneriate care să faciliteze schimbul de experiență cu alte grădinițe/instituții din județ
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și diseminarea/ implementarea noilor achiziții dobândite

Pe termen lung

- Creșterea populației școlare
- Spații școlare dotate cu tehnologii digitale pentru toate grupele din grădiniță
- Cadre didactice pregătite adecvat

Monitorizare/evaluare

- **Rapoarte periodice:** raport financiar, raport curricular, raport privind dezvoltarea resurselor umane, raport privind relațiile comunitare;
- **Rapoarte privind starea și calitatea învățământului din instituție;**
- **Evaluare internă:** anuală – CEAC;
- **Evaluare externă:** ARACIP - acreditare; evaluări ISJ Bihor ;
- **Analize comparative** de îndeplinire a ȋntelor și opȋiunilor strategice;
- **Rapoarte de evaluare** pe proiecte strategice/planuri operaȋionale.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituȋională se vor regăsi în analiza managerială și vor fi aduse în discuȋia consiliului profesoral al grădiniȋei.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: preșcolarii, părinȋii, cadrele didactice si nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncȋii.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliȋi.

Metode și instrumente de monitorizare/evaluare

- întâlniri de lucru pentru analiza documentelor și a datelor statistice RAEI și alte rapoarte/documente; interne, fișe de monitorizare și de asistențe;
- observarea facilităților și activităților desfășurate;
- chestionare pentru cadre didactice, părinți și membrii ai comunității;
- interviuri structurate;
- analiza portofoliilor;
- strategii/jocuri din sfera educației non-formale etc